



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург, 7-я линия ВО, д. 56-58,
Телефон/факс (812) 323-02-70
Сайт: <http://schoolinfo.spb.ru>; e-mail: imc@imcvo.ru

«РАССМОТРЕНО»
Решение Педагогического Совета
Протокол № 7
«24» июня 2026 г.
Председатель Педагогического Совета
_____ Н.В. Гапоненко



_____ Н.А. Стрижак

Отчет
о деятельности районного методического объединения учителей
химии общеобразовательных организаций
Василеостровского района Санкт-Петербурга
за 2025-2026 учебный год

Составитель:
Солощева Т. А.,
методист по химии
ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ»
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2026

I. Специфика преподавания предмета

N	Номер ОУ	Общее кол-во учителей-предметников
Специальные (коррекционные) образовательные учреждения		
1	ГБОУ школа № 4	1
2	ГБОУ СОШ №755 "Региональный центр аутизма"	
Средние общеобразовательные школы		
3	ГБОУ СОШ №2	9
4	ГБОУ СОШ №5	
5	ГБОУ СОШ №6	
6	ГБОУ СОШ №15	
7	ГБОУ СОШ №16	
8	ГБОУ СОШ №17	
9	ГБОУ СОШ №19	
10	ГБОУ СОШ №21 им. Э.П. Шаффе	
11	ГБОУ СОШ № 708 «Открытие»	
12	ГБОУ СОШ № 700	
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением учебных предметов		
12	ГБОУ СОШ № 4 с углубленным изучением французского языка им. Ж.-И. Кусто	10
13	ГБОУ СОШ №10 с углубленным изучением химии	
14	ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка	
15	ГБОУ СОШ №18 с углубленным изучением математики	
16	ГБОУ СОШ №27 с углубленным изучением литературы, истории и иностранных языков им. И.А. Бунина	
17	ГБОУ СОШ №29 с углубленным изучением французского языка и права	
18	ГБОУ СОШ №31 с углубленным изучением английского языка	
19	ГБОУ СОШ №35 с углубленным изучением английского языка	
Гимназии		
20	ГБОУ гимназия №11 (вакансия)	8
21	ГБОУ гимназия № 24 им. И.А. Крылова	
22	ГБОУ гимназия №32 "Гимназия петербургской культуры"	
23	ГБОУ гимназия № 586	
24	ГБОУ гимназия №642 "Земля и Вселенная"	
	ИТОГО:	28

II. Характеристика кадрового состава педагогов районного методического объединения Уровень образования педагогов РМО

Образование			Квалификационная категория			Количество педагогов, имеющих ученую степень
высшее	средне-специальное	без профессионального образования	высшая	первая	нет категории	
28	-	-	16	8	4	

Количество педагогов РМО, имеющих звания и награды

Количество педагогов, имеющих звания, ведомственные награды			Иные знаки отличия
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	Почетный работник воспитания и образования РФ/ Почетный работник общего образования	Заслуженный учитель РФ	

Педагогический стаж педагогов РМО

Кол-во молодых специалистов (0-3 лет)	Кол-во педагогов с пед. стажем от 4-15 лет	Кол-во педагогов с пед. стажем от 15-25 лет	Кол-во педагогов с пед. стажем от 26 лет
3	1	11	13

Участие педагогов в мероприятиях, РМО, конкурсах

Участие педагогов в РМО		Участие педагогов в мероприятиях разного уровня		Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	
Кол-во педагогов до 35 лет	Кол-во педагогов после 60 лет	Кол-во педагогов до 35 лет	Кол-во педагогов после 60 лет	Кол-во педагогов до 35 лет	Кол-во педагогов после 60 лет
3	3	2	2	1	0

II. Научно-методическое сопровождение учебного процесса

Кол-во заседаний РМО	Кол-во консультаций							Кол-во семинаров/вебинаров, круглых столов и др. мероприятий							Кол-во посещенных открытых уроков
	Для ШНОР	По ФГОС/ФООП	По ФГ	Цифровая образовательная среда	Оценка качества образования	Прод. тем	Иные темы	Для ШНОР	По ФГОС/ФООП	По ФГ	Цифровая образовательная среда	Оценка качества образования	Предметные	Иные темы	
12	3	5	2	2	4	4	1	1	2	2	0	1	0	5	3

- 1) ШНОР - Дифференцированное обучение в курсе химии (6 чел)
- 2) по формированию и развития функциональной грамотности
Мастер-класс «Повышаем квалификацию в области ФГ» - 15 чел.
Круглый стол «ФГ основа успешной жизни» - 13 чел
- 3) по вопросу обновленных ФГОС /ФООП (темы, охват педагогов и школ)
 - а. Проектирование ФООП по химии: от целей к учебному плану и рабочей программе (12 чел)
 - б. Оценивание в условиях ФГОС: критерии, рубрики, портфолио ученика (11 чел)
- 4) Интенсивы для обучающихся подготовка к ОГЭ (47 чел)

III. Повышение квалификации педагогов

Учет педагогических работников, повысивших профессиональную квалификацию

Наименование организации, на базе которой проходило обучение педагога	Кол-во педагогических работников РМО, повысивших профессиональную квалификацию по разным направлениям курсовой подготовки											
	Обновленный ФГОС/ФООП	Функциональная грамотность	Предметные КПК	Методические КПК	КПК направления «Воспитание»	КПК, направленные на развитие способностей и талантов обучающихся	КПК, направленные на развитие профориентации обучающихся	КПК для ШНОР	КПК «Цифровая образовательная среда»	КПК «Оценка качества образования»	КПК для ДОУ	
ГБУ ДПО ЦПК «ИМЦ» Василеостровского района												

СПб АППО (в том числе ЦНППМ в системе «Конструктор индивидуальной траектории»))	3										
СПб ЦОКОИИТ											
Цифровая система ДПО											
Обучение в ВУЗах или научных организациях по программам повышения квалификации			1	1							
В иных организациях											

IV. Поддержка и распространение передового педагогического опыта

1. Участие педагогов в семинарах, конференциях и т.п. районного уровня и выше

Общее кол-во педагогов, принявших участие в семинарах, конференциях и т.д. районного уровня и выше (в том числе, в качестве слушателей)			Кол-во педагогов, транслирующих свой опыт на семинарах, конференциях, мастер-классах и т.д. районного уровня и выше		
Молодые специалисты до 35 лет	Педагоги старше 60 лет	Остальные возрастные категории	Молодые специалисты до 35 лет	Педагоги старше 60 лет	Остальные возрастные категории
2	3	14	1	1	7

2. Участие в экспертных сообществах (в жюри, экспертных комиссиях и т.п.)

№ОО	ФИО педагога	Наименование мероприятия (конкурса, соревнования и т.д.)
Районный уровень		
2	Дроботова И. В.	районного этапа всероссийской олимпиады школьников
19	Егорова М.А.	районного этапа всероссийской олимпиады школьников
12	Кесаева Л.И.	районного этапа всероссийской олимпиады школьников
31	Шумейко Л.В.	районного этапа всероссийской олимпиады школьников
21	Лобусова Е.Е.	районного этапа всероссийской олимпиады школьников
642	Федорова В.В.	районного этапа всероссийской олимпиады школьников
4 Кусто	Солощева Т.А	районного этапа всероссийской олимпиады школьников
Городской (региональный) уровень		
Всероссийский уровень		

3. Участие в профессиональных конкурсах

№ОО	ФИО педагога	Результат	Профессиональный конкурс
Региональный уровень			
	-		
Городской (региональный) уровень			
	-		
Всероссийский уровень			
	-		

V. Результативность работы педагога с обучающимися

Качество подготовки обучающихся к конкурсам, соревнованиям и т.д.

№ОО	Кол-во педагогов, которые подготовили призеров и победителей	Наименование мероприятия (конкурс, соревнование, НПК и т.д.)	Результат
<i>Районные</i>			
	-		
<i>Городские</i>			
	-		
<i>Всероссийские</i>			
4 Кусто	1	олимпиада-конкурс научных работ имени В.Я.Курбатова «Химия: наука и искусство»	1 третье место
4 Кусто	1	Конференция учащихся «Химия и Экология»	Диплом третьей степени
ИТОГО	2		2

Исследования предметной обученности учащихся ГБОУ Василеостровского района

Качество подготовки обучающихся к ВПР

ОО, принявшие участие в ВПР	Количество учащихся, принявших участие	Доля учащихся, получивших отметку «5»	Доля учащихся, получивших отметку «4»	Доля учащихся, получивших отметку «3»	Доля учащихся, получивших отметку «2»
16	508	21,6	47,2	28,2	3

Качество подготовки обучающихся к ВсОШ

<i>Школьный этап</i>			
	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей/ доля от кол-ва участников</i>	<i>Кол-во призеров/ доля от кол-ва участников</i>
	652	6/0,9	89/13,7
<i>итого</i>	652	6/0,9	89/13,7
<i>Районный этап</i>			
	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей/ доля от кол-ва участников</i>	<i>Кол-во призеров/ доля от кол-ва участников</i>
	166	4/2,4	43/25,9
<i>итого</i>	166	4/2,4	43/25,9
<i>Всероссийский этап</i>			
	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей/ доля от кол-ва участников</i>	<i>Кол-во призеров/ доля от кол-ва участников</i>
	3	0	2/66,7
<i>итого</i>			

V. Анализ деятельности РМО учителей химии (с рекомендациями для молодых педагогов, опытных педагогов, слабых /сильных ОУ, по устранению проблем и т.д.)

Позитивное: сохранены системные лабораторные мероприятия в большинстве школ; есть активные учителя, реализующие проекты и кружки; доступ к цифровым симуляторам у части ОУ.

Проблемы: неравномерность качества преподавания; дефицит методической компетентности у молодых педагогов; недостаточная дифференциация и метапредметная направленность уроков в соответствии с ФГОС; слабая система внутреннего оценивания и мониторинга; устаревшая или

неполная лабораторная база в ряде школ; недостаточное сопровождение для ОУ с низкими результатами ЕГЭ/ОГЭ.

Проблемные зоны

Методическая: редкая постановка метапредметных задач, слабая проектная деятельность.

Кадровая: недостаток наставничества для молодых и неопытных учителей

Материально-техническая база: у некоторых ОУ — нехватка реактивов

Рекомендации для молодых педагогов (0–3 года стажа)

Наставничество: закрепить за каждым молодым учителем опытного наставника (взаимодействие 1 раз в две недели первые 3 месяца, затем 1 раз в месяц).

Программа введения (индивидуальный план развития): план уроков, посещения с обратной связью, цели по подготовке 3 типов уроков.

Методические шаблоны: обеспечить готовыми шаблонами планов уроков с формулировками предметных и метапредметных результатов, правилами оценивания.

Практимы: участие в 3-х краткосрочных семинарах в год: методика лабораторной работы, формирование УУД/метапредметов, дифференциация, оценивание.

Мониторинг: ежеквартальная демонстрация 2 уроков (с опорой на чек-лист) и рефлексия с наставником.

Рекомендации для опытных педагогов (более 5 лет)

Обновление методик: участие в продвинутых семинарах по ФГОС/ФООП, проектной деятельности, созданию межпредметных модулей и работе с исследовательскими задачами.

Научно-популярные и профориентационные проекты: инициирование сотрудничества с вузами/предприятиями района, подготовка тематических мастер-классов и научных шоу.

Вовлечение в экспертизу УМК, разработку региональных материалов и прототипов ФООП.

Оценка и аналитика: участие в анализе результатов ОГЭ/ЕГЭ, выработка корректирующих методик.

Рекомендации для слабых образовательных организаций (ОУ)

Диагностика: провести тщательную внутреннюю диагностику (анализ уроков, рабочей программы, материалов, состояния кабинета).

Индивидуальный план поддержки ОУ: ежеквартальные выезды методиста для консультирования, организация обмена опытом с «сильной» школой (передача комплектов УМК, посещения уроков).

Учительский рост: направлять педагогов на целевые курсы и практикумы.

Рекомендации для сильных ОУ

Центр распространения практик: сформировать сеть «опорных школ» — проводить открытые уроки, мастер-классы, методические дни.

Проектная и исследовательская деятельность: расширять профильные кружки, готовить учащихся к олимпиадам, творческим конкурсам, вузовским программам.

Материальная модернизация: наладить сотрудничество с вузами, предприятиями, научными центрами.

Системные меры по устранению общих проблем

Внедрение стандартов оценивания

Единый банк задач и опытов: создать электронный ресурс (банку заданий, лабораторных листов, готовых презентаций и видео-демонстраций), доступный всем учителям района.

Программа повышения квалификации: годовой план семинаров по темам: ФГОС/ФООП, оценивание, лабораторная безопасность, ИКТ в химии, проектная деятельность, подготовка к ЕГЭ/ОГЭ.

Мониторинг и аналитика: устанавливать периодические точки контроля.